МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Администрация Октябрьского РМО

МКОУ "Ц-НСОШ"

РАССМОТРЕНО	**СОГЛАСОВАНО**	**УТВЕРЖДЕНО**
Руководитель ШМО	Зам. по УВР	Директор школы
Канюшева А.Б.	Дорджиева И.В.	Боваева Б.В.
Пр.№1 от «26» 08. 2026 г.	Пр.№1 от «26» 08. 2026 г.	Приказ №40 от «01»09.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4264786)

учебного предмета «Родной язык»

для обучающихся 3 класса

п. Цаган-Нур, 2026г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку разработана для 3 класса образовательной организации.
Согласно учебному плану школы на изучение литературного чтения на родном языке в 3 классе отводится 34 часов в год из расчета: 1 час в неделю/
Рабочая программа включает следующие разделы:
1. Планируемые предметные результаты освоения предмета
2.Содержание предмета
3. Календарно-тематическое планирование

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Методической системой достижения результатов обучения являются следующие технологии, приемы, методы, подходы:
- личностно ориентированный,
- коммуникативно-деятельностный,
- компетентностный,
- системно-деятельностный
- работа в парах, - работа в группах,
- «мозговой штурм» - игровая деятельность

Предполагаемые результаты обучения:
- **личностные:** понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей калмыцкого народа, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств.
- **метапредметные:** владение 4-мя видами речевой деятельности согласно возрасту, владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и т.д.), понимание информации устного и письменного сообщения, владение разными видами аудирования (ознакомительным), умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, владение различными видами монолога (повествование, описание) и диалога, умение выступать перед одноклассниками с небольшим сообщением, применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.
- **предметные:** представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи.
Данная рабочая программа рассчитана на один учебный год.
Требования к результатам подготовки обучающихся проектируются с учетом и на основе федеральных и региональных государственных образовательных стандартов. Они формулируются по трем основным составляющим: «Обучающиеся должны знать...», «уметь...», и «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». В результате изучения калмыцкого языка ученик должен
знать/понимать
- значимые части слова;
- изученные грамматические правила;
- названия, основное содержание изученных калмыцких литературных произведений, их авторов;

уметь
- понимать на слух калмыцкую речь;
- различать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков калмыцкого языка, правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
- различать и соблюдать интонацию основных типов предложений;
- читать осознанно текст художественного произведения про себя
- пересказывать текст
- составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать
события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ) .
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ведения диалога, построения монологических высказываний в условиях бытового общения;
- соблюдения основных норм произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений;
- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
- соблюдения изученных правил в самостоятельных связных письменных высказываниях;
- владение нормами калмыцкого речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- самостоятельного чтения книг;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, и том числе на электронных носителях).

Предметные результаты к концу класса должны отражать сформированность умений:

-различать буквы и звуки (гласные переднего ряда и заднего ряда, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие);

-знать главные и второстепенные члены предложения;

-знать части речи (различать слова, предметы, признаки предметов, действия предметов);

-уметь понимать простую диалоговую и монологическую речь;

-понимать основное содержание текстов;

-уметь озаглавить прослушанный текст;

-уметь составлять текст по картинке;

-знать счет;

-составить устный рассказ по своему рисунку;

-читать по ролям, отвечать на вопросы;

-определять главную мысль текста;

-читать текст в объеме 60-70слов;

-уметь задавать вопросы по тексту;

-безошибочно списывать текст.

2.Содержание учебного предмета

Данная рабочая программа актуальна и значима, так как она составлена на основе ФГОС НОО, ФГОС по калмыцкому языку и литературе, а также «Программы по калмыцкому языку для 3 класса общеобразовательных школ» (авторы к.пед.н. Корнусова Б.Э.; ст. преп. каф. МПРЯиЛ БУ ДПО РК «КРИПКРО», к.пед.н. Бакланова Г.Б).

Данный учебник состоит из 4 разделов:

1/Человек формируется с детства»

2/«Кто рано встает–тот удачлив!»

3/»Обилие животных– достаток в доме»

4/ «Смена времени».

Тематическое планирование по родному языку

№	Тема	Кол-во часов	дата	Домашнее задание
1	Повторение за 2 класс	1		
2	Глаголы. Прошедшее время. Составление текста, употребление глаголов в форме прошедшего времени.	1		
3	Глаголы. Прошедшее время. Составление текста, употребление глаголов в форме прошедшего времени.	1		
4	Наречие в калмыцком языке.	1		
5	Наблюдение за ролью глаголов в тексте, выявление особенностей глагола как части речи. Употребление глаголов в форме настоящего, прошедшего времени.	1		
6	Наблюдение за ролью местоимений, глаголов в тексте.	1		
7	Контроль знаний. Тестирование.	1		
8	Глаголы: настоящее и прошедшее время.	1		
9	Местоимения. Глаголы настоящего и прошедшего времени.	1		
10	Местоимения. Глаголы настоящего и прошедшего времени.	1		
11	Местоимения. Глаголы настоящего и прошедшего времени.	1		
12	Местоимения. Глаголы настоящего и прошедшего времени.	1		
13	Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи.	1		
14	Контроль знаний.	1		
15	Наблюдение за ролью наречий: сегодня, завтра, послезавтра. Наблюдение за употреблением наречий: сегодня, завтра, послезавтра.	1		
16	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют личные местоимения, глаголы настоящего и будущего времени,	1		
17	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют личные местоимения, глаголы прошедшего,	1		

	настоящего и будущего времени			
18	Наблюдение за ролью личных местоимений в тексте. Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи. Именительный, родительный, дательный, винительный падежи.	1		
19	Наблюдение за ролью имен существительных в тексте. Именительный, родительный, дательный, винительный падежи. Корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имен существительных. Склонение имен существительных.	1		
20	Словарный диктант (10-12 слов).	1		
21	Местоимения. Наблюдение за ролью личных местоимений в тексте.	1		
22	Склонение местоимений	1		
23	Имя существительное. Падежи.	1		
24	Склонение по падежами местоимений.	1		
25	Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи.	1		
26	Контроль знаний.	1		
27	Изменение имен существительных по падежам. Определение грамматических признаков имен существительных (число, падеж).	1		
28	Употребление антонимов.	1		
29	Распространенное, нераспространенное предложение.	1		
30	Распространенное, нераспространенное предложение.	1		
31	Употребление отрицательной частицы.	1		
32	Контрольный диктант.	1		
33	Контроль знаний. Тестирование	1		
34	Повторение	1		