МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Отдел образования Администрации Октябрьского районного муниципального образования Республики Калмыкия
МКОУ "Цаган-Нурская СОШ им.Н.М.Санджирова"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Зам. директора по УВР	Директор
Мендеева Л.П.	Дорджиева И.В.	Боваева Б.В.
Протокол №1 от «26» 08.2026 г.	Протокол №1 от «26» 08.2026 г.	Приказ №40 от «01» 09.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

п. Цаган-нур,2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке программы учебного предмета «Индивидуальный проект» теоретическую основу для определения подходов к формированию содержания учебного курса «Индивидуальный проект» составили: концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников, положения об общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации, а также положения о специфике биологии, её значении в познании живой природы и обеспечении существования человеческого общества. Согласно названным положениям, определены основные функции программы и её структура.

Цели программы: формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы

Задачи программы: сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы и контроля, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

развить навыки самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта); развить навыки публичного выступления.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к следующему: старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученикиищутподэтуконкретнуюзадачусвоисредстваипредлагаютвариантыпрактического использования проектного и исследовательского продукта. Функциональные обязанности участников индивидуального проекта следующие:

Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)

- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)

-Провоцирует (предлагаетвопросы,требующиеразмышления,самостоятельнойоценки деятельности, моделирует различные ситуации.)

- Наблюдает (получениеинформации,котораяпозволитпродуктивноработатьвовремя консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся).

- Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности. Координирует работу обучающихся.

Роль ученика:

- Выступает активным участником, т.е. становится субъектом деятельности.

- Имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.

- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).

- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты. Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.

- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебный курс «Индивидуальный проект» изучается на уровне среднего общего образования в 10 классе, как полидисциплинарный курс.

Описание места учебного предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение курса «Индивидуальный проект» в средней школе выделяется 34 часа в 10 классе (34 учебных недели, 1 час в неделю). Срок реализации программы: 1 год.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);

- Наглядные методы (демонстрацияспособовдеятельности:способырешениязадач,правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);

- практические методы: (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности,проведениеучащимисяопытов,исследовательскойдеятельности);логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение; проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод, проблемно-поисковые методы);

- самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с сетью ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и еѐ защита);

- дистанционные (видеолекции (of-line), on-line лекции (Skype технологии), форумы, дискуссии; чат (видеочат), семинары, деловые игры.

Основныетехнологииобучения:

1. модульно–блочная технология;
2. технология развития критического мышления;
3. интерактивные технологии;
4. технологии дистанционного обучения.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая; самостоятельная работа, совместная деятельность; практические и семинарские занятия; видеолекции, лекции и семинары в режиме online;

Формы контроля освоения программы:

Формами отчётности проектной деятельности являются:

доклады; презентации; видеофильмы; фоторепортажи с комментариями; стендовые отчёты, буклеты, брошюры, интеллектуальные игры и т.д., интерактивные карты. Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах: урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессевыполнениями практическихзаданий накомпьютере;внеурочнаяформа,в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается отметкой.

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (в декабре и в апреле), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается отметкой).

В качестве формы итоговой отчётности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы: защиту исследования (проекта); обсуждение исследовательской работы (проекта) на заседании экспертной группы ОУ. Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги–независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

Формы контроля для10 класса.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления результат работы над проектом. Публично должна быть представлена защита темы проекта/исследования (идеи). Оценивание производится на основе критериальной модели .

Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

10 класс(34часа) Модуль 1. Введение проектную культуру

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект»,проектная деятельность, проектная

культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль2.Инициализация проекта

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Модуль 3. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ
Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Модуль4.Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации РоссийскойФедерациииееправовыеосновы,установленныезаконамиРФ«Остандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России. Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов. Анализ выполненной работы.

Планируемые результаты освоения курса «Индивидуальный проект»

Планируемые результаты освоения программы данного элективного курса уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС Основные результаты обучения в рамках учебного предмета должны отразить:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способностькинновационной,аналитической,творческой,интеллектуальнойдеятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Планируемые личностные результаты включают:

гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

сформированность мировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способностьпротивостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным,расовым,национальнымпризнакамидругимнегативнымсоциальнымявлениям;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной,общественнополезной,учебно-исследовательской,проектнойидругихвидах деятельности; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Планируемые метапредметные результаты традиционно включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, определенных ФГОС.

Регулятивные универсальные учебные действия самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зренияс использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе курса предполагается формирование умений: формулировать цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности;

Планировать деятельность по исследовательской деятельности;

реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач; оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;

осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом; использовать технологию учебного проектирования презентации результатов проекта, учебного исследования; осуществлять осознанный выбор направлений продуктивнойдеятельности.планироватьивыполнятьучебноеисследованиеиучебныйпроект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

использоватьтакиеметодыиприёмы,какнаблюдение,постановкапроблемы,выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты; использовать догадку, озарение, интуицию; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира,образность,художественный вымысел,органическое единство(типичного)и единичного, оригинальность;

целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Воспитательный потенциал: при выполнении заданий у обучающихся формируются следующие умения: выслушивать мнение своих одноклассников, потребность в сотрудничестве и уважении друг к другу; социализация обучающихся; формируется эстетическое и культурное развитие.

Тематическое планирование 10класс

№ п/п	Названиетемы раздела	Темамодуля / урока	Кол-вочасов			Электронные ресурсы
			Всего	К/р	П/р	
1	**Модуль 1. Введение в проектную культуру**	Введение в курс «Индивидуальныйпроект».Что такое проект?	**2**			https://project.1sept.ru/subjects/23
		Проектная деятельность и типы проектов еѐ особенности	**2**			https://tvorcheskie-proekty.ru/node
2	**Модуль 2. Инициализация проекта**	Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы проекта	**2**		1	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2128
		Формулирование проектного замысла. Определение цели, формулирование задач	**2**			https://obuchonok.ru/vvedenie, https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta
		Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Презентация и защита замыслов проектов	**2**		1	
		Структура проекта, курсовых и исследовательских работ	**2**		1	https://obuchonok.ru/node/5776
		Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов	**2**			https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69
		Методы исследования	**2**			https://obuchonok.ru/metody
		Определение этапов работы и точек контроля. Создание кейса	**2**		1	
		Индивидуальные и групповые консультации	**2**		1	
		Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ	**2**			https://docs.cntd.ru/document/1200063713

		Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	**2**		1	https://docs.cntd.ru/document/1200063713
3	**Модуль 3. Управление завершением проектов и исследовательских работ**	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ. Мониторинг	**2**		1	https://tvorcheskie-proekty.ru/node/78
		Управление завершением проекта, исследовательских работ	**2**			
4	**Модуль4.Защита результатов проектной деятельности**	Публичная защита результатов проектной деятельности	**2**			
		Публичная защита результатов проектной деятельности	**2**	1		
		Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов	**2ч**			
		Всего:	**34 часа**	**1**	**7**	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата план	Дата факт	ЭЦОР
		Всего	К/р	П/р			
1	Введениевкурс «Индивидуальныйпроект.Что такое проект?»	1			04.09.2026		https://project.1sept.ru/subjects/23
2	Введениевкурс «Индивидуальныйпроект.Что такое проект?»	1			11.09.2026		https://media.prosv.ru/
3	Проектнаядеятельностьитипы проектов её особенности.	1			18.09.2026		https://project.1sept.ru/subjects/23
4	Проектнаядеятельностьитипы проектов её особенности.	1			25.09.2026		https://tvorcheskieproekty.ru/node/70
5	Инициализацияпроекта	1			02.10.2026		https://tvorcheskieproekty.ru/node/70
6	Конструированиетемыи проблемы проекта	1		1	09.10.2026		https://project.1sept.ru/subjects/23
7	Формулированиепроектного замысла	1			16.10.2026		https://tvorcheskieproekty.ru/node/70
8	Определение цели, формулированиезадач	1			23.10.2026		https://tvorcheskieproekty.ru/zadachiproek
9	Коммуникативныебарьерыпри публичной защите результатов проекта	1			06.11.2026		https://media.prosv.ru/
10	Презентацияизащитазамыслов проектов	1		1	13.11.2026		https://media.p
11	Структурапроекта,курсовыхи исследовательских работ	1			20.11.2026		https://tvorcheskieproekty.ru/zadachiproekta
12	Структурапроекта,курсовыхи исследовательских работ	1		1	27.11.2026		https://media.prosv.ru/
13	Логика действий и последовательность шагов при планированииииндивидуальных проектов	1			04.12.2026		https://tvorcheskieproekty.ru/zadachiproekta
14	Логика действий и последовательность шагов при планированииииндивидуальных проектов	1			11.12.2026		https://tvorcheskieproekty.ru/zadachiproekta
15	Методыисследования	1			18.12.2026		https://tvorcheskieproekty.ru/zadachiproekta
16	Методыисследования	1			25.12.2026		https://media.prosv.ru/
17	Определениеэтаповработыи точек контроля	1			15.01.2027		https://tvorcheskieproekty.ru/zadachiproekta
18	Создание кейса	1		1	22.01.2027		https://tvorcheskieproekty.ru/node/69
19	Индивидуальныеигрупповые консультации	1			29.01.2027		https://tvorcheskieproekty.ru/node/69

20	Индивидуальныеигрупповые консультации	1		1	05.02.2027		https://tvorcheskieproekty.ru/node/69
21	Работанадэскизомпроектов, оформлением проектных и курсовых работ	1		1	12.02.2027		https://media.prosv.ru/
22	Работа над эскизом проектов, оформлениемкурсовых работ	1			19.02.2027		https://tvorcheskieproekty.ru/node/69
23	Компьютернаяобработка данных исследования	1			26.02.2027		https://tvorcheskieproekty.ru/node/69
24	Оформлениетаблиц,рисунковиллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	1		1	05.03.2027		https://tvorcheskieproekty.ru/node/69
25	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательскихработ. Мониторинг	1			12.03.2027		https://media.prosv.ru/
26	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательскихработ. Мониторинг	1		1	19.03.2027		https://tvorcheskieproekty.ru/node/69
27	Управление завершением проекта,исследовательских работ	1			26.03.2027		https://media.prosv.ru/
28	Управление завершением проекта,исследовательских работ	1			09.04.2027		https://tvorcheskieproekty.ru/node/69
29	Публичнаязащитарезультатов проектной деятельности	1			16.04.2027		
30	Публичнаязащитарезультатов проектной деятельности	1			23.04.2027		
31	Публичнаязащитарезультатов проектной деятельности	1			30.04.2027		
32	Промежуточнаяаттестация. Защита проекта.	1			07.05.2027		
33	Рефлексияпроектной деятельности.	1	1		14.05.2027		
34	Подведениеитогов.	1			21.05.2027		
	Общееколичествочасов	**34**	**1**	**8**			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Битянова М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р.Битянова,Т.В.Меркулова,Т.В.Беглова, А.Г.Теплицкая. –М.:Сентябрь,2015.–208с.
2. ГолубГ.Б.Основыпроектнойдеятельностишкольника/Г.Б.Голуб,Е.А.Перелыгина,О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 224 с. 3.
3. КасицинаН.В.Педагогическаяподдержкавшколеисистемаработыиндивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская,Школьная лига, 2015. – 128 с.
4. Лебединцев В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательнойшколе/В.Б.Лебединцев,Н.М.Горленко,О.В.Запятая,Г.В.Клепец. – М. : Сентябрь, 2013. – 240 с.
5. ЛогиновД.А.Какпостроитьсистемутьюторскогосопровожденияобучающихсявшколе/ Д.А. Логинов. – М. : Сентябрь, 2014. – 160 с.
6. НовожиловаМ.М.Каккорректнопровестиучебноеисследование:отзамыслакоткрытию/ М.М.Новожилова,С.Г.Воровщиков,И.В.Таврель. –3-еизд.–М.:5зазнания,2008. –160с.
7. Сизикова С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл. : методическое пособие / С.Ф. Сизикова.–М.:Дрофа,2006.8.СоколоваН.В.Проблемаосвоенияшкольникамиметода научного познания / Н.В. Соколова // Физика в школе. – 2007. – N 6. – С. 7–17.

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Навигаторпосайту"Творческиепроектыучащихся»[Электронныйресурс]URL: https://tvorcheskie-proekty.ru (режим доступа : 18.08. 2026г.)
2. Примеры тем проектов и исследовательских работ .Международный конкурс научно-исследовательскихитворческихработучащихсяСтартвнауке[Электронныйресурс]URL: https://school-science.ru/(режим доступа : 18.08. 2026г.)
3. Проектная деятельность школьников [Электронный ресурс] URL: https://maminsite.ru/school.files/school_projectwork.html(режимдоступа:18.08. 2026г.)
4. Индивидуальный проект в 10 классе: как выбрать тему[Электронный ресурс] URL: https://100points.ru/blog/admission/individualnyj-proekt-v-10-klasse-info(режимдоступа:18.08. 2026г.)
5. Рабочая программа «Индивидуальный проект»[Электронный ресурс] URL: https://gimnazija17.edu.korolev.ru/wp-content/uploads/sites/126/2025/06/РП-Индивидуальный-проект-10-1.pdf?ysclid=msy425ihix905954781(режим доступа : 18.08. 2026г.)
6. Индивидуальные исследовательские проекты 10 класс [Электронный ресурс] URL: https://obuchonok.ru/klass/proekt/10?ysclid=msy44hyx57886460458(режимдоступа:18.08. 2026г.)
7. Индивидуальный проект в 10 классе: что это такое и как его подготовить [Электронный ресурс]URL:https://talantum.ru/blog/ege/individualnyj-proekt-v-10-klasse-chto-eto-takoe-i-kak-ego-podgotovit?ysclid=msy45tdz3n152445851(режим доступа : 18.08. 2026г.)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
Справочныетаблицы.
ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯЛАБОРАТОРНЫХ,ПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ
мультимедийныйпроектор,цифровыемикроскопы,лабораторнаяпосуда

Приложениякрабочейпрограммепоиндивидуальномупроекту:

1. Системаоценивания.
2. Формыреализациипрограммывоспитания.
3. Контрольно-оценочныйматериал

Согласовано
Заместитель директора по УР
«29» 08 2026 г.
Н.Н Назаренко
Согласовано
на заседании МО естественно-научного цикла.
Рекомендуется к утверждению.
Протокол № 1 от «28» 08 2026 г.
Л.А. Кияева

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «29» 08 2026 г.
О.А. Гранчук

Приложение1.

Системаоценивания.

Детализированныекритерии длязаполненияоценочноголистаиндивидуальногоилигруппового проекта

Критерий	**Балл**	**Комментарийкбалльному оцениванию**	**Максимум баллов**
1.Практическая направленность	0	Проектнеимеетпрактической направленности	1
	1	Проектимеетпрактическую направленность	
2.Способностьксамостоятельномуприобретениюзнанийи решению проблем			3
Постановка проблемы, актуальность	0	Проблеманевыявленаинесформулирована, актуальностьпроектанеотражена	
	0,5	Проблемасформулированонечетко, актуальностьпроектанеполностьюотражена	
	1	Проблемачетко сформулирована, актуальностьпроектаотраженавполноймере	
Адекватныйвыбор способов решения проблемы,включая поиск и обработку информации	0	Выбранныеспособырешенияпроблемыне соответствуютпроблематикепроекта	
	0,5	Выбранные способы решения проблемы в целомсоответствуютпроблематикепроекта, но выбор происходил с помощью руководителя	
	1	Выбранныеспособырешенияпроблемы соответствуютпроблематикепроекта,выбор происходил самостоятельно	
Исследовательский характер, обоснование и создание продукта	0	Продукт не создан	
	0,5	Продуктсоздан,нопроцессегосозданияне обоснован и не носил исследовательского характера	
	1	Продуктсоздан,необходимостьегосоздания обоснована, процесс создания носил исследовательскийхарактер	
3.Сформированностьпредметныхзнанийиспособовдействий			1
Умениераскрыть содержание работы	0	Содержаниеработыне раскрыто	
	0,5	Содержание работы раскрыто не полностью, но учащийся продемонстрировал понимание содержаниявыполненнойработы,вработенет грубых ошибок	
	1	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, содержаниераскрытовполноймере,ошибки отсутствуют	

Умение использовать имеющиесязнания и способы действий	0	Имеющиесязнанияиспособыдействийне использовались	2
	0,5	Проявилосьумениеиспользовать лишь некоторыеизимеющихсязнанийиспособов действий	
	1	Продемонстрированоумениеиспользовать имеющиесязнанияиспособы действий	
Наглядность представления материала	0	Наглядностьпредставленияматериалане обеспечена	
	0,5	Материал представлен наглядно, но использованы однообразные средства наглядности,качествопредставленного материаланевысокое	
	1	Материал представлен наглядно, использованы разнообразные средства наглядности(таблицы,схемы,диаграммы, чертежи, графики, рисунки, фото и т. д.), качествопредставленногоматериалавысокое	
4.СформированностьрегулятивныхУУД			3
Умение самостоятельно планировать и управлятьсвоей познавательной деятельностью	0	Продемонстрированонеумение самостоятельнопланироватьиуправлять своей познавательной деятельностью	
	0,5	Продемонстрированынавыкипланированияи управления своей деятельностью, но в основном работа осуществлялась под руководством учителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля	
	1	Работа тщательно спланирована и последовательнореализована,всеэтапы реализованы. Контроль и коррекция осуществлялась ученикомсамостоятельно	
Умение использовать ресурсные возможности для достиженияцелей	0	Ресурсныевозможностинеиспользовались или использовались те, которые не были направленынадостижениецели	
	0,5	Невсересурсныевозможности были использованы	
	1	Всеимеющиесяресурсныевозможности использованывполноймере	
Умение осуществлять выбор	0	Привозникновениитрудныхситуаций самостоятельно ученик ничего не предпринимал	

конструктивных стратегий в трудныхситуациях	0,5	Выборконструктивныхстратегийвтрудных ситуацияхосуществлялсяподруководством учителя	
	1	Выборконструктивныхстратегийвтрудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно (или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждалих)	
5.Сформированностькоммуникативных УУД			3
Логичноеи грамотное изложение материала	0	Изложениематериаланелогичное, допускаютсягрубыеошибки	
	0,5	Вцеломматериализлагается логично, отсутствуют грубые ошибки	
	1	Материализлагаетсялогично, ошибки отсутствуют	
Оформление работы (в соответствиис критериями)	0	Оформлениеработыне соответствует критериям	
	0,5	Приоформленииработынарушены1–2 критерия	
	1	Работаоформленавсоответствиис критериями	
Умение аргументированно ответить на вопросы	0	Ученикнеможетаргументировано отвечать навопросы	
	0,5	Ученикотвечаетнавопросы,нонедостаточно аргументированно или недостаточно четко и уверенно	
	1	Учениксвободноиаргументированно отвечаетна вопросы	

Критерий	**Максимумбаллов**	**Оценка**
1.Практическаянаправленность	**1**	
2.Способностьсамостоятельноприобретатьзнанияирешать проблемы:3		
–постановкапроблемы,актуальность	0-0,5-1	
–адекватныйвыборспособоврешенияпроблемы,включая поиск иобработку информации	0-0,5-1	
–исследовательскийхарактер,обоснованиеисозданиепродукта	0-0,5-1	
3.Сформированностьпредметныхзнанийиспособов действий: 3		
–умениераскрытьсодержаниеработы	0-0,5-1	
–умениеиспользоватьимеющиесязнанияиспособы действий	0-0,5-1	
–наглядностьпредставленияматериала	0-0,5-1	

4.СформированностьрегулятивныхУУД: 3		
–умениесамостоятельнопланироватьиуправлять своей познавательнойдеятельностью	0-0,5-1	
–умениеиспользоватьресурсныевозможностидля достижения целей	0-0,5-1	
–умениеосуществлятьвыборконструктивныхстратегийв трудных ситуациях	0-0,5-1	
5.СформированностькоммуникативныхУУД: 3		
–логичноеиграмотноеизложение материала	0-0,5-1	
–оформлениеработы(всоответствиис критериями)	0-0,5-1	
–умениеаргументированноответитьна вопросы	0-0,5-1	
Общийбалл	13	
Уровень(низкий(нижебазового),базовый,повышенный) Низкий(нижебазового)–0-3баллов Базовый- 4-8 Повышенный-9-11 Высокий12-13		

Критерий	**Максимумбаллов**
Практическаянаправленность	**1**
Способностьсамостоятельноприобретатьзнанияирешатьпроблемы	3
Сформированностьпредметныхзнанийиспособовдействий	3
СформированностьрегулятивныхУУД	3
СформированностькоммуникативныхУУД	3
Общийбалл	13
Уровень(базовый, повышенный)	Низкий–0-3 Базовый-4-8 Повышенный-9-11 Высокий12-13

Количественныепоказатели,характеризующиепроектнуюработу:

Баллы	Уровень	Оценка
0-3	низкий	незачёт
4-8	базовый	зачёт,3
9-11	повышенный	зачёт,4
12-13	высокий	зачет,5

Приложение2.

Формыреализациипрограммывоспитания.

Воспитательный потенциал курса «Индивидуальный проект» в 10 классе действительно широк:оннесводитсятолькокучёбе,апомогаетформироватьличностныекачества,ценности и навыки, важные для жизни в обществе.

Патриотическое воспитание. Тема проекта может быть связана с историей родного края, культурным наследием России, вкладом выдающихся соотечественников. Такая работа помогаетстаршеклассникамосознатьсвоюидентичность,ценитьтрадициииразвиватьчувство гордости за страну.

Духовно-нравственное воспитание. В процессе работы над проектом (формулировка гипотезы,анализданных,рефлексия)ушкольниковформируютсяценностныеориентиры.Они учатся оценивать свои поступки и поступки других с позиций традиционных духовно-нравственных ценностей, проявлять уважение к жизни и достоинству каждого человека, стремиться к межнациональному и межрелигиозному согласию.

Эстетическое воспитание. Если проект предполагает творческую, художественную часть (например, создание макета, презентации, сценария), это развивает эстетический вкус, понимание ценности искусства и культурного наследия.

Развитие soft skills. В ходе работы активно используются интерактивные формы: дискуссии, групповая или парная работа, интеллектуальные игры. Это учит конструктивно вести диалог, работать в команде, брать на себя разные роли, договариваться и поддерживать друг друга.

Формирование навыков самоорганизации и ответственности. Процесс работы над проектом требует целеполагания, планирования, самоконтроля и рефлексии. Ученик учится самостоятельно решать задачи, оценивать свои ресурсы и нести ответственность за результат.

Развитие критического и инновационного мышления. Работа над проблемой, выдвижение гипотез, анализ разных вариантов — всё это тренирует аналитические способности, креативность и готовность предлагать нестандартные решения.

общения и умения аргументировать свою позицию. Публичная защита проекта — ключевой момент.Школьникиучатсячёткоформулироватьмысли,слушатьдругих,отвечатьнавопросы, отстаивать свою точку зрения, при этом уважительно относясь к мнению оппонентов.

Как это реализуется на практике? Учитель может специально подбирать содержание: давать текстыдляанализа,задачисжизненнойситуацией,проблемныекейсы,связанныесэтическими дилеммами или гражданской ответственностью. Также эффективны интерактивные методы — дискуссии, деловые игры, где нужно искать общее решение, или организация шефства более сильных учеников над теми, кому сложнее.

В итоге курс помогает не только освоить конкретные навыки (планировать, исследовать, презентовать),ноизаложитьосновыдляличностногороста:развитияинициативы,социальной ответственности, умения сотрудничать и осмысленно относиться к своей деятельности и окружающему миру.