МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Отдел образования Администрации Октябрьского районного муниципального образования Республики Калмыкия
МКОУ "Цаган-Нурская СОШ им.Н.М.Санджирова"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Зам. директора по УВР	Директор
Канюшева А.Б..	Дорджиева И.В.	Боваева Б.В.
Протокол №1 от «26» 08.2026 г.	Протокол №1 от «26» 08.2026 г.	Приказ №40 от «01» 09.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (калмыцкий)»

для обучающихся 6, 9 классов

учитель родного языка и литературы:
Дорджиева И.В.

п. Цаган-нур,2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (калмыцкий)»

Федеральная рабочая программа по учебному предмету родной язык (калмыцкий) (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному языку (калмыцкому), родной язык (калмыцкий),разработана для обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным языком (калмыцким), и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (калмыцкому) языку.

Калмыцкий язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности, основой развития мышления.

Освоение программы по родному языку (калмыцкому) формирует универсальные учебные действия, эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение родного языка (калмыцкого) направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся культуры владения родным языком (калмыцким) во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами калмыцкого литературного языка, правилами калмыцкого речевого этикета;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации посредством приобщения к родной (калмыцкой) языковой культуре.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной язык(калмыцкий) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Школьным учебным планом отводится 34 часа для обязательного изучения родному (калмыцкому) языку в 6,9 классах, из расчета 1 учебный час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Родной язык (калмыцкий)

6 КЛАСС

Повторение пройденного в 5 классе материала.

Фонетика, графика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор. Орфография. Орфограммы в корнях слов. Части речи. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Лексика. Фразеология.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Словообразование. Орфография.

Основные способы образования слов в калмыцком языке: с помощью морфем (морфологический) – суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращѐнных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Морфемный разбор слова.

Морфология.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Имена собственные и нарицательные. Морфологический разбор имѐн существительных. Число имени существительного. Склонение имѐн существительных (1, 2 и 3 типы склонений). Единственное и множественное число существительного. Лично-притяжательное склонение. Безлично-притяжательное склонение. Морфологический разбор существительного.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Качественное прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения. Относительное прилагательное. Морфологический разбор прилагательного.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Количественные числительные. Порядковые числительные. Возрастное числительное. Разделительное числительное. Дробные числительные. Склонение числительных. Морфологический разбор числительных.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений: личные, указательные, вопросительные, неопределѐнные, определительные, притяжательные, возвратные. Морфологический разбор местоимений.

9 КЛАСС

Морфология. Синтаксис. Стилистика.

Словосочетание.

Главные и второстепенные члены предложения.

Склонение имени существительного. Глагол и его изменение.

Причастный оборот. Все виды причастных оборотов.

Деепричастный оборот. Все виды деепричастных оборотов.

Сложные предложения. Сложносочинѐнные предложения. Сложноподчинѐнные предложения. Главные и придаточные части в сложноподчинѐнных предложениях. Сложноподчинѐнные предложения с несколькими придаточными предложениями. Бессоюзные сложные предложения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного языка (калмыцкого) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражѐнными в литературных произведениях, написанных на родном (калмыцком) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (калмыцком) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтѐрство);

2) Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного языка(калмыцкого) в жизни народа, проявление интереса к познанию родного языка(калмыцкого), к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (калмыцкому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражѐнным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своѐ поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своѐ эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных народном(калмыцком) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учѐтом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределѐнности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределѐнности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своѐ развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учѐтом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного языка(калмыцкого) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учѐтом самостоятельно выделѐнных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учѐтом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нѐм информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учѐтом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надѐжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (калмыцком) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведѐнного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учѐтом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

Выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план еѐ изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретѐнному речевому опыту и корректировать собственную речь с учѐтом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своѐ и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всѐ вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еѐ достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учѐтом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчѐта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения родного языка (калмыцкого).К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степени имѐн прилагательных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы глагола;

различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определѐнного и неопределѐнного) и будущего (определѐнного и неопределѐнного) времени в положительном и отрицательном аспектах;

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелоги и послеложные слова, употреблять послелоги со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы, союзы;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения;

распознавать распространѐнные и нераспространѐнные предложения;

определять орфографические ошибки и исправлять их;

формулировать понятие о культуре речи, речевом этикете калмыцкого языка;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств.

Предметные результаты изучения родного языка (калмыцкого).

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

пользоваться в устной и письменной речи причастными и деепричастными оборотами;

определять стиль и жанр текстов;

объяснять пунктуационные знаки в простых и сложных предложениях;

ставить знаки препинания в сложносочинѐнных и сложноподчинѐнных предложениях;

объяснять знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях и в предложениях с несколькими обособляемыми оборотами;

составлять планы к текстам, проводить выводы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

34 часа /1 час в неделю

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контр раб	
1 четверть				
1	Хальмг келнә туужас. Алдр номт Зая-Пандита. Из истории калмыцкого языка. Великий ученый Зая-Пандита	1		
2	Дассан давтлһн. Синтаксис. Повторение. Синтаксис.	1		
3	Входной мониторинг.	1		
4	Морфолог. Келлһнә хүвс.Бәәлһнә нерн. Морфология. Части речи. Имя существительное.	1		
5	Бәәлһнә нернә амр киисклһн. Простое склонение имен существительных.	1		
6	Бәәлһнә нернә то. Изменение имен существительных по числам	1		
7	Бәәлһнә нернә бий киисклһн. Бәәлһнә нернә эврә киисклһн. Лично-притяжательное склонение имен существительных. Безлично-притяжательное склонение имен существительных.	1		
8	Шүүвр көдлмш. Контрольная работа	1	1	
2 четверть				
1	Дассан давтлһн .Эндү чикллһнә көдлмш. Бәәлһнә нернә морфологическ йилһлт. Повторение. Работа над ошибками. Морфологический разбор имен существительных.	1		
2	Чинрлгч нерн. Имя прилагательное.	1		
3	Оньдин чинрлгч нерн. Качественное прилагательное.	1		
4	Келлһ өргжүллһн «Зул - хальмгудын нас авдг өдр» Развитие речи «Зул- день рождения калмыков»	1		
5	Тогтагч чинрлгч нерн Относительное прилагательное.	1		
6	Чинрлгч нернә морфологическ йилһлт. Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
7	Тоолгч нерн, терүнә йилһлт. Имя числительное. Разряды имени числительного	1		

8	Шүүвр көдлмш. Контрольная работа.	1	1	
3 четверть				
1	Дассан давтлһн .Эндү чикллһнә көдлмш. Келлһ өргжүллһн «Үвлин наадд». Повторение. Работа над ошибками. Развитие речи «Зимние игры»	1		
2	Үндсн тоолгч нерн, терүнә киисклһн. Хасгч чинр. Количественные числительные, их склонение. Значение ограничения.	1		
3	Дара тоолгч нерн. Порядковое имя числительное.	1		
4	Келлһ өргжүллһн «Цаһан Сар-хаврин байр» Развитие речи «Цаган Сар- праздник весны»	1		
5	Цуглулгч тоолгч нерн, терүнә киисклһн. Собирательное имя числительное, их склонение.	1		
6	Нас медүлгч тоолгч нерн болн терүнә киисклһн. Возрастное имя числительное. Склонение возрастного числительного.	1		
7	Хувагч болн хүв медүлгч тоолгч нерн Разделительное и дробное имя числительное.	1		
8	Тоолгч нернә морфологическ йилһлт. Морфологический разбор имени числительного.	1		
9	Орч нерн. Орч нернә чинр болн грамматическ темдг. Местоимение. Грамматические признаки местоимений	1		
10	Шүүвр көдлмш. Контрольная работа.	1	1	
4 четверть				
1	Эндү чикллһнә көдлмш. Келлһ өргжүллһн «Төрскн һазр» Работа над ошибками. Развитие речи « Родная земля»	1		
2	Нүр орч нерд болн теднә киисклһн. Личные местоимения, их склонение.	1		
3	Заагч орч нерд,теднә киисклһн. Указательные местоимения, их склонение.	1		
4	Сургч орч нерд. Эс йилһгч орч нердин бүрдәмж, теднә киисклһн. Вопросительные местоимения. Образование неопределенных местоимений, их склонение	1		
5	Йилһгч орч нерд, теднә киисклһн. Определительные местоимения, их склонение.	1		
6	Бий орч нерд Притяжательные местоимения.	1		
7	Хәрүд орч нерд .Орч нернә морфологическ йилһлт. Возвратное местоимение. Морфологический разбор	1		

	местоимения.			
8	Шүүвр көдлмш. Контрольная работа.	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	

9 КЛАСС

34 часа /1 час в неделю

№ п/п	**Тема урока**	**Количество часов**		**Дата изучения**
		Всего	**Конт раб**	
1 четверть				
1	Келлһ өргжүллһн «Төрскн келән хадһлхмн» Развитие речи «Сохраним родной язык».	1		
2	Дассан давтлһн. Үгин ниицлһн. Зәңгин һол болн нөкцл мөчмүд. Повторение. Словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения	1		
3	Келлһ өргжүллһн «.Бааза-багшин зуульчллһн.» Развитие речи «Путешествие Бааза багши».	1		
4	Входной мониторинг.	1		
5	Развитие речи «Летние каникулы».	1		
6	Морфология. Склонение имен существительных	1		
7	Изменение глаголов по временам, лицам и числам (Спряжение глаголов)	1		
8	Шүүвр көдлмш. Контрольная работа.	1		
2 четверть				
1	Эндү чикллһнә көдлмш. Келлһ өргжүллһн «Мана школ. Хальмг келнә кабинет» Работа над ошибками. Развитие речи «Наша школа. Кабинет родного языка».	1		
2	Причастн эргцин чинр болн теднә түдлһнә темдгүд. Синтаксическое значение причастного оборота и знаки препинания при них.	1		
3	Причастн эргц-делгрңгү цәәлһлт. Причастн эргц-делгрңгү нерлгч. Причастный оборот–распространенное определение. Причастный оборот–распространенное подлежащее.	1		
4	Причастн эргц-делгрңгү немлт. Причастн эргц-делгрңгү орм ургш. Причастный оборот–распространенное подлежащее.	1		

	Причастный оборот–распространенное обстоятельство места.			
5	Причастн эргц-делгрңгү цаг болн учр уршг. Причастный оборот–распространенное обстоятельство времени и причины	1		
6	Причастн эргц-делгрңгү күцл болн үүлдвр уршг. Причастный оборот–распространенное обстоятельство цели, образа действия.	1		
7	Шүүвр көдлмш. Контрольная работа.	1		
8	Эндү чикллһнә көдлмш. Келлһ өргжүллһн «Хальмг теегин зөөр» Работа над ошибками. Развитие речи «Богатство калмыцкой степи».	1	1	
3 четверть				
1	Деепричастн эргц Деепричастныйоборот	1		
2	Деепричастн эргц- делгрңгү үүлдвр, цаг уршг. Деепричастный оборот - распространенное обстоятельство образа действия, времени.	1		
3	Деепричастн эргц- делгрңгү учр, күцл уршг. Деепричастный оборот–распространенное обстоятельство причины, цели.	1		
4	Деепричастн эргц- делгрңгү бооцгч уршг. Деепричастный оборот–распространенное обстоятельство условия.	1		
5	Келлһ өргжүллһн «Бавчуд болн өдгә цагин көгжм» Развитие речи «Молодежь и современная музыка».	1		
6	Давхр зәңгс. Давхр зәңгсин багмуд Сложные предложения. Виды сложных предложений.	1		
7	Холвата давхр зәңгс.Холвата давхр зүүцл зәңгсин чинр, теднә түдлһнә темдгүд. Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения, их значение, знаки препинания.	1		
8	Холва уга давхр зәңгс,теднә түдлһнә темдгүд. Бессоюзные предложения, знаки препинания.	1	1	
9	Шүүвр көдлмш. Контрольная работа.			
10	Эндү чикллһнә көдлмш. Келлһ өргжүллһн «Бавчудын керг-үүлдвр» Работа над ошибками. Развитие речи «Цели и задачи современной молодежи.»			
4 четверть				
1	Давхр көтлвр зәңгс. Сложноподчиненные предложения.	1		

2-3	Сложноподчиненные предложения..Виды придаточных предложений в сложноподчиненном предложении	2		
4	Обороты и зависимые предложения. Развитие речи «Герои Великой Отечественной войны».	1		
5	Стилистика калмыцкого языка. Развитие речи «Обычаи и традиции калмыцкого народа».	1		
6	Повторение пройденного материала.	1		
7	Подготовка к РМИ по родному (калмыцкому) языку	1		
8	РМИ по родному(калмыцкому) языку	1	1	
		34	4	