Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Цаган-Нурская средняя общеобразовательная школа
имени Н.М. Санджирова»

СОГЛАСОВАНО Руководитель МО МКОУ «Цаган-Нурская СОШ им. Н.М. Санджирова» _____Канюшева А.Б. Протокол №_1_ от «_26_»_____08_____2026г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР МКОУ «Цаган-Нурская СОШ им. Н.М. Санджирова» _____Дорджиева И.В..	УТВЕРЖДАЮ Директор школы МКОУ «Цаган-Нурская СОШ им. Н.М. Санджирова» _____ Боваева Б.В. Приказ № _____40_____ от «_1_» _____09_____2026г.

Рабочая программа

по учебному предмету
«Родной язык»
5 класс
базовый уровень

2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по калмыцкому языку разработана для обучения учащихся 5-9 классов.

В содержании программы по родному (калмыцкому) языку выделяются следующие содержательные линии:

"Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения", "Общие сведения о языке", "Разделы науки о языке" (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

Изучение родного (калмыцкого) языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие у обучающихся культуры владения родным (калмыцким) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами калмыцкого литературного языка, правилами калмыцкого речевого этикета;
- обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации посредством приобщения к родной (калмыцкой) языковой культуре.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (калмыцкого) языка

Согласно учебному плану 1час в 5-9 классах
выделен за счет часов внеурочной деятельности. Таким образом, в 5-9 классах рекомендуется 1 час в неделю и 1час за счет часов внеурочной деятельности.

Содержание обучения в 5 классе

Синтаксис. Пунктуация.

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные

предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложном и простом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в диалоге.

Фонетика. Графика.

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Долгие гласные.

Согласование гласных букв в словах. Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие.

Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв.

Лексика. Словообразование.

Предмет изучения лексики. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Предмет изучения состава слова. Смысловая общность однокоренных слов. Корень. Суффикс. Окончание. Пути пополнения словарного состава языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.

Морфология. Орфография.

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имен существительных. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Правила употребления большой буквы при написании имен существительных. Род имен существительных. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж.

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Основные способы образования имен прилагательных. Употребление прилагательных в устной и письменной речи.

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Основные способы образования глаголов.

Время глагола. Лицо и число. Повелительное наклонение: значение, образование, правописание.

Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения.

Калмыцкий язык - богатство калмыцкого народа.

Элиста - столица Республики Калмыкия.

Осень. Полезный труд. Родная земля. Радостный день.

Игра в футбол.

Верный друг.
В библиотеке.
Дикие животные. Любимое домашнее животное.
Первый снег. Новый год. Зима дарит радость. Цаган Сарт - калмыцкий национальный праздник.
Моя семья. Семейные традиции и обычаи, родственные отношения. Чужое счастье (отрывок из калмыцкой народной сказки). Гимн матери. Заботливая сестра.
Описание игрушки (или любого другого предмета).
В весенней степи.
Водитель - хорошая профессия.
Во дворе у бабушки. В нашем саду, огороде.
Наш классный кабинет.
Космонавты России.
Картина народного художника Республики Калмыкия Г.О. Рокчинского "Бабушка и внук".

Содержание обучения в 6 классе

Повторение пройденного в 5 классе материала.
Фонетика, графика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор. Орфография. Орфограммы в корнях слов. Части речи. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.
Лексика. Фразеология.
Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.
Словообразование. Орфография. Основные способы образования слов в калмыцком языке: с помощью морфем (морфологический)
- суффиксальный, бессуффиксный;
- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний).
Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.
Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.
Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Морфемный разбор слова.
Морфология.
Самостоятельные и служебные части речи.
Имя существительное. Имена собственные и нарицательные. Морфологический разбор имен существительных. Число имени существительного. Склонение имен существительных (1, 2 и 3 типы склонений). Единственное и множественное число существительного. Лично-притяжательное склонение. Безлично-притяжательное склонение. Морфологический разбор существительного.
Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Качественное прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Образование степеней

сравнения. Относительное прилагательное. Морфологический разбор прилагательного.
Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Количественные числительные. Порядковые числительные.
Возрастное числительное. Разделительное числительное. Дробные числительные. Склонение числительных.
Морфологический разбор числительных.
Местоимение. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений: личные, указательные, вопросительные, неопределенные, определительные, притяжательные, возвратные. Морфологический разбор местоимений.
Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения. Ученый-просветитель Зая-Пандита. Элиста - мой город. Начало осени. Урожайная осень. Калмыцкий хурул. Моя бабушка. Мои первые книги. Национальный праздник нового года по лунному календарю. Зима. Зимние виды игр. Моя любимая сказка. Юный шахматист. Калмыцкий скульптор В.С. Васькин.
Цаган Сар - праздник весны. Наша степь весной. Работа животноводов весной. 9 мая - День Победы. Моя Родина. Защитник Родины. Моя дорогая мама. Сайгак - украшение калмыцкой степи. Птицы - наши друзья. Степное уложение - основной закон Республики Калмыкия. Текст "Наказанный воробей". По страницам калмыцкой народной сказки. Моя любимая сказка. Тюльпан - степное украшение. Мой родной калмыцкий язык. Наша школа.

Содержание обучения в 7 классе

Морфология. Пунктуация.
Повторение. Части речи. Морфологический разбор слов.
Переходные и непереходные глаголы. Залоги глаголов и их состав.
Действительный и страдательный залоги. Побудительный залог. Совместный и взаимный залоги. Времена, наклонения глаголов. Спряжение глаголов.
Формы повелительного, желательного наклонений и их значение.
Вспомогательный и безличный глаголы.
Причастие (признаки глагола). Времена: настоящее, прошедшее, будущее.
Причастие в значении имени существительного, знакомство с причастным оборотом.
Деепричастия соединительные, разделительные, слитные. Условные и предельные деепричастия. Деепричастные обороты.
Наречие. Разряды наречий. Образование наречий.
Послелоги. Отличие их от наречий. Особенности послелогов.
Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы.
Частицы. Отрицательные и вопросительные частицы. Сомнительные, предположительные и возвратные частицы.

Междометие. Звукоподражательные слова.
Общие сведения о языке.
Из истории калмыцкого языка. Ясное письмо. История создания калмыцкой национальной письменности "Тодо
бичг" ("Ясное письмо"). Память о великом соотечественнике, ойратском и калмыцком деятеле буддизма, создателе
ойратского и калмыцкого алфавита "Тодо-бичг", переводчике, поэте, ученом и просветителе, видном
политическом деятеле Центральной Азии середины XVII века: Зая-Пандита.
Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения.
 Лето и летние каникулы - удивительная и благодатная пора для отдыха и беззаботности, путешествий и укрепления здоровья. Как провести летнее время с пользой для себя и окружающих.
 Элиста - столица республики. Элиста сегодня - излюбленное место туристов, центр буддизма. Любовь к своему городу за красоту сооружений, храмов, природы.
 Наша степь осенью. Калмыцкая степь - наша малая родина. Огромные степные просторы величественны и прекрасны во все времена года, в том числе и осенью.
 Работа животноводов. Труд животноводов как одна из наиболее древних отраслей человеческой деятельности. В наше время животновод - это квалифицированный специалист по изучению и разведению
животных.
 Калмыцкий чай - молочный символ счастья и покоя, поэтому любое торжество в честь любого события калмыки начинают с чаепития и заканчивают чаепитием, произнося благопожелания.
 Почему нет года верблюда в календаре? Ответ на этот вопрос дает мудрая народная сказка. Народный фольклор был для наших предков источником духовной энергии.
 Мой любимый учитель. Рассказ-беседа о важной роли учителя в жизни детей и каждого человека.
 Любимый праздник - день рождения мамы. Отличный повод встретиться семьей и хорошо провести время.

Красота и выразительность родной речи при общении с родными, друзьями.
 Любимое время года. В природе ничего не происходит случайно. Диалог-обмен мнениями о любимом времени года. У каждого времени года есть свои преимущества. Смена времен года приносит свои радости и развлечения.
 Помощь обучающихся пожилым людям. Чувство долга. Потребность каждого во внимании, беседе. Воспоминания старшего поколения о событиях давно минувших дней.
 Наши родственники. Родственные связи, семья - важнейшие понятия в жизни

человека. Представление традиций, существующих в семьях: уважение и любовь к своим родственникам, взаимопомощь в семье.
 Весенняя работа. Труд людей в сельской местности в весенний период, виды сельскохозяйственной техники, закрепление представлений о профессиях, связанных с сельским хозяйством. Богатство нашей степи. Калмыкия - это не только уникальные памятники буддийской культуры, долина
лотосов, но и удивительное цветение тюльпанов, и разнообразный животный мир. Воспитание патриотических чувств на основе истории края и родной степи.
 Мой любимый художник. Рассказ-беседа о творчестве Нины Евсеевой, о ее глубоком знании природы родного края, ее чуткости и внимательности к окружающему миру.
 Мои друзья. Формирование толерантных коллективных и личностных качеств детей. Расширение знаний о дружбе.
 Мой режим дня. Важность соблюдения режима дня для здоровья, работоспособности, физического развития и успеваемости.
 Сказки о зайцах. Фольклор - уникальное средство для передачи народной мудрости. Победа над сильным противником за счет ума и смекалки.
 Птицы, которые зимуют в Калмыкии. Калмыкия - узловая точка, через которую пролегают миграционные маршруты миллионов птиц. Основным фактором в определении места зимовки является наличие подходящей кормовой базы. Некоторые виды птиц, которые зимуют в Калмыкии: зимняк, серая куропатка, рогатый жаворонок, хохлатый жаворонок, орлан-белохвост, болотная сова, филин.
 Прославленные герои. Эрдни Деликов - Герой Советского Союза, удостоившийся этого звания за совершение беспримерного подвига на реке Дон. Любовь к Родине и готовность пожертвовать собой ради ее блага.
 След А.С. Пушкина в истории и культуре Калмыкии.
 Актуализация ранее полученных знаний. Использование возможных источников информации при объяснении темы.

Содержание обучения в 8 классе

Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание.

Предложение. Типы предложений. Простое предложение. Состав простого предложения. Простое предложение с одним главным членом предложения. Неполные предложения.

Главные члены предложения. Подлежащее и его образование. Глагол и его образование. Простое и составное сказуемое. Взаимосвязь подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения с однородными членами предложения. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах

предложения, знаки препинания при них.
Обращение. Вводные слова. Вводные предложения. Междометие.
Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитаты. Знаки препинания при них.
Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения.
 Мир знаний и увлечений в первый день осени. Диалог-обмен мнениями о подготовке к новому учебному году,
о значении Дня знаний, о начале осени, которое совпадает с этим днем. Знакомство обучающихся с разнообразными интересными способами проведения досуга, с увлечениями других детей; воспитание уважения
друг к другу.
 О значении калмыцкого языка в жизни людей, познание тайны родного языка, который соединяет историю с современностью, жизнь предков с нашей жизнью. Каждый должен знать свой национальный язык.
 Летние каникулы. Изучение особенностей летнего времени года. Наблюдение над природой, обмен впечатлениями. Работа над словарным запасом, устной и письменной речью.
 Калмыкия и ее география. Работа с новой информацией, беседа-рассказ о географии, климате и природе республики.
 Элиста и ее история. Патриотическое воспитание. Устный рассказ и пересказ текста.
 Мир калмыцкого фольклора. Углубление знаний о калмыцком народном творчестве, обогащение словарного запаса и развитие устной речи.
 В библиотеке. Формирование общеучебных навыков поискового чтения и умения работать с книгами.

 Моя любимая книга. Важнейшее предназначение книги. Осознанное и выразительное чтение, чтение текстов про себя, умение ориентироваться в книге, использовать ее для расширения своих знаний об окружающем мире.
 На приеме у врача. Диалог, работа над техникой правильного рассказа о себе. Вопросы и ответы на них, аргументирование. Ролевое чтение.
 Зул - один из главных и любимых калмыцких национальных праздников. Рассказ-беседа о древнем народном празднике Зул, символизирующем собой встречу Нового года и начало зимы. Поздравление с праздником. Правила поведения в гостях. Национальные блюда и правила поведения за столом.
 В продуктовом магазине. В школьной столовой. Беседа-обмен мнениями о посещении продуктового магазина, об отличии магазина от супермаркета. Формирование позитивного и осознанного отношения к еде, культуры
питания.
 28 декабря - трагическая дата в жизни калмыцкого народа. Рассказ-беседа о депортации как форме политических репрессий по национальному признаку. Депортация - принудительная высылка из мест постоянного
проживания этнических калмыков в 1943 - 1944 годах

Зима - чудесное, волшебное время года. Экскурсия. Беседа-диалог о красоте зимних пейзажей. Работа над навыками описания природы, зимнего пейзажа, техника самостоятельного чтения.
 В кинотеатре. Жизненный путь героев на экране. Хорошее кино - богатый материал для размышления.
 Цаган Сар как особый праздник для калмыцкого народа, праздник весны и новых надежд. Формирование целостного и глубокого понимания обычаев и традиций калмыков.
 Мои друзья. Беседа о настоящей дружбе. Каждому человеку в этом мире нужны друзья, которые всегда помогут и поддержат в трудную минуту.
 8 марта - праздник весны и красоты. Подвиг материнства. Знакомство с историей праздника, диалог о роли женщины в семье, в обществе. Чтение рассказов и стихотворений о матери.
 Г.О. Рокчинский - выдающийся художник, основоположник изобразительного искусства Калмыкии. Рассказ о творчестве художника как о живом воплощении мира, добра, неизменной любви к родине.
 На выставке. Организация и направление познавательной деятельности детей. Просмотр картин на выставке - это не только восхищение красотой, но и игра со смыслами и символикой.
 В музее. Развитие у детей потребности к самостоятельному получению знаний, саморазвитию, самосовершенствованию через экскурсии в музей.
 Весна - долгожданное время года, пора пробуждения природы, праздник души. Работа над навыками вдумчивого чтения, комбинированного диалога.

Содержание обучения в 9 классе

Морфология. Синтаксис. Стилистика.
Словосочетание.
Главные и второстепенные члены предложения.
Склонение имени существительного. Глагол и его изменение.
Причастный оборот. Все виды причастных оборотов.
Деепричастный оборот. Все виды деепричастных оборотов.
Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Главные и придаточные части в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными предложениями. Бессоюзные сложные предложения.
Стили калмыцкого языка. Тематический материал. Развитие речи. Культура речевого общения.
 Здравствуй, школа! Здравствуй, осень! Продолжение работы по развитию речи: умения последовательно и логично излагать свои мысли, пересказывать прочитанное или увиденное.

 Язык - бесценный дар, которым наделен человек. Язык одухотворяет народ, через язык осуществляется, оживает история.
 Путешествие по родной земле. Каспийское море. Яркий отдых на Каспийском море. Цветущая степь. Кто побывал в этих краях однажды - обязательно вернется в этот удивительный край снова. Рассказ-беседа об особой роли родной земли в жизни человека. Воспитание любви к родной республике, бережного отношения к живой природе.
 Интересные картины летнего отдыха. Рассказы обучающихся, обмен мнениями об особенностях летнего времени года. Наблюдение над природой, обмен впечатлениями. Работа над словарным запасом, устной и письменной речью, работа с текстом, обучение устному повествованию.
 Известный калмыцкий путешественник Бааза-багш. Приобщение к духовно-нравственным ценностям родного языка и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов. Знакомство с жизнью и деятельностью выдающегося калмыцкого религиозного, общественного деятеля и путешественника, паломника из Дунд-Хурула.
 Родина. Значение Родины в жизни каждого человека, в жизни людей разных поколений. Формирование чувства гордости за свою Родину, ее настоящее и прошлое.

 Цена труда - уважение (по тексту "Герои труда"). Роль труда в жизни человека, подача новой информации, беседа-обмен мнениями о любимых профессиях. Чтение стихотворений и рассказов, пословиц и поговорок о труде. Просмотр видеофильмов, презентаций и обсуждение.
 Любимое занятие в свободное время. Вид деятельности, которым человек увлеченно занимается в свободное время и при этом получает истинное удовольствие. Беседа-рассказ; работа с текстом, отработка навыков правильного чтения и техники чтения. Путешествие в горы. Что дают горы человеку и природе? Водные ресурсы. В горах берут свое начало крупнейшие реки. Горы как место для активного отдыха, как пастбище для животных, место добычи полезных ископаемых. Диалог-обмен мнениями о свободном времени, о проведении его с пользой, о любимых занятиях и путешествиях.
 История зарождения школ в Калмыкии. История нашей школы. Знакомство с историей просвещения дореволюционной Калмыкии, с историей долголетней борьбы калмыцкого народа за право открытия школ и обучения детей грамоте. Работа с новой информацией, беседа-рассказ об истории своей школы.
 Охрана окружающей среды. Беседа-дискуссия о комплексах мер, предназначенных для ограничения отрицательного влияния деятельности человека на окружающую среду (природу). Диалог "Береги родную

землю", выстраивание логической цепи рассуждения. Охрана окружающей среды - одна из наиболее актуальных проблем современности.
 Красота и величие калмыцкой степи в любое время года, богатство степи. Беседа-рассказ "Степь и времена года". Комплексная работа с текстом. Работа над навыками просмотрового, самостоятельного чтения, говорения, над передачей содержания текста, составлением вопросов по тексту.
 Калмыцкие народные песни. Современные калмыцкие песни. А. Манджиев как источник духовной энергии молодежи. Прослушивание и просмотр видеороликов с народными песнями, знакомство с творчеством А. Манджиева, прослушивание его песен, работа с текстом учебника.
 Зима, весна, лето: трудности зимовки и радость, значимость весны и лета для наших предков. Ознакомление с историей жизни кочевников, беседа-опрос о четырех видах калмыцкого скота. Просмотр документальных фильмов и презентаций. Усиление мотивации к познанию жизни наших предков.
 Цели и задачи современной молодежи. Беседа о молодежи как особой социально-возрастной группе, отличающейся возрастными рамками и своим статусом в обществе, о ее целях и задачах. Роль молодежи в современном обществе. Жизненные стратегии, проблемы и перспективы молодых людей. Чем интересуется поколение XXI века?
 Калмыцкая национальная кухня. Знакомство с самобытной кухней калмыков - необычной и колоритной.
Калмыцкая кухня - выражение глубоких корней народа, удивительное сочетание простоты, питательности и вкуса любого блюда.
 Символика Республики Калмыкия, России. Государственные символы Республики Калмыкия. Изучение истории своего народа, знание символики Калмыкии, России. Работа над текстом как единым смысловым и структурным целым, включающим связанные между собой и тематически объединенные, законченные фрагменты материала по развитию речи.
 Герои гражданской войны: Харти Кануков, Ока Городовиков. Актуализация ранее полученных знаний. Использование возможных источников информации при объяснении новой темы. Чтение и работа с текстами.
Воспитание патриотических чувств на основе истории страны, республики, через образы героев гражданской войны.
Телевидение Калмыкии. Беседа-рассказ об истории становления калмыцкого телевидения. Телевидение - оригинальный и уникальный социально-политический и культурный феномен.
 Мужество и доблесть героев Великой Отечественной войны Эрдни Деликова, Баатра Басанова. Беседа-опрос о Великой Отечественной войне. Просмотр и комментирование документальных фильмов и презентаций о героях войны. Воспитание уважения к борцам за свободу, чувства гордости за свой народ и Родину.

 Духовная культура наших предков в обычаях и традициях калмыцкого народа. Усиление мотивации к познанию и осмыслению культуры наших предков. Традиции и обычаи народа - это свидетельство духовного богатства и высокой культуры, возникшее они под влиянием жизненного опыта.
 Известные ученые Республики Калмыкии: П.М. Эрдниев, Д.А. Павлов. О том, что деятельность ученых характеризуется высоким уровнем трудоемкости и сложности. Основная цель ученых - поиск новых истин, знаний. Иллюстративный переход к методу проблемного изложения, коллективная работа над материалом темы.
 Спорт и здоровый образ жизни. Беседа-расспрос на основе знаний обучающихся о спорте - одной из составляющих здорового образа жизни. Здоровый образ жизни - это жизнь, направленная на профилактику заболеваний и укрепления организма.
 Кабинет калмыцкого языка как мощнейшее средство воспитания у детей любви к родному языку.
 Особенности национального характера калмыцкого народа в годы депортации. Углубление мотивации к познанию и осмыслению трагических страниц в жизни народа. Углубление знаний об истории родного края.
Воспитание чувства гражданственности, любви к малой родине, уважительного отношения к представителям старшего поколения
Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Речевой аппарат. Место образования звуков. Гласные и согласные звуки калмыцкого языка: количество, произношение, классификация, характеристика. Гласные звуки переднего и заднего ряда, огубленные и неогубленные. Звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Обозначение при письме звуков . Буквы, обозначающие сочетание двух звуков: е, е, ю, я. Правописание букв ъ и ь. Сопоставительный анализ гласных и согласных звуков калмыцкого и русского языков. Изменения в системе гласных и согласных звуков. Комбинаторные и позиционные изменения гласных. Закон сингармонизма, его виды. Ассимиляция звуков. Аккомодация. Виды ассимиляции.
Слог. Ударение в калмыцком языке. Ударный слог. Ударение в заимствованных словах. Особенности словесного
ударения в калмыцком языке. Логическое ударение. Понятие об интонации. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного калмыцкого литературного языка. Использование орфоэпического словаря калмыцкого языка при определении правильного произношения слов. Транскрипция. Фонетический анализ слова. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
Морфемика. Словообразование. Корень и аффикс. Основа слова. Формообразующие и словообразующие аффиксы. Однокоренные слова. Способы

словообразования в калмыцком языке. Корневые, производные, составные и парные слова. Морфемный и словообразовательный анализ слов.
Лексикология. Фразеология. Лексическое значение слова. Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов. Цепочка синонимов. Использование словарей синонимов и антонимов.
Фразеологизмы, толкование их значений, употребление в речи. Работа с толковым словарем калмыцкого языка. Лексический анализ слова.

Морфология.

Самостоятельные и служебные части речи.
Имя существительное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен существительных. Собственные и нарицательные имена существительные. Категория падежа и принадлежности.
Склонение имен существительных с окончанием принадлежности по падежам.
Имя прилагательное. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.
Глагол. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Категория времени. Спрягаемые личные (изъявительное, повелительное, условное, желательное наклонения) и неспрягаемые неличные (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие) формы глагола. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах. Вспомогательные глаголы.
Морфологический разбор изученных частей речи.

Синтаксис.

Словосочетание.
Простое предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Простое и сложное предложение с сочинительными союзами.
Синтаксический анализ простого предложения.

Понятие о сложных предложениях.

Сопоставление сложноподчиненных предложений калмыцкого и русского языков.
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Преобразование прямой речи в косвенную. Диалог. Строение диалога в калмыцком языке.

Орфография. Пунктуация.

Правописание гласных и согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание заимствованных слов.
Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Речевая деятельность и культура речи.

Понятие об устной и письменной речи. Различие понятий "язык" и "речь", видов речи и форм речи.
Речевой этикет калмыцкого языка. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.
Понимание особенностей использования мимики и жестов в разговорной речи.
Соблюдение интонации, осуществление выбора и организации языковых средств, контроль своей речи.
Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм калмыцкого литературного языка
Планируемые результаты освоения программы по родному (калмыцкому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (калмыцкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:
- гражданского воспитания
- эстетического воспитания:
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
- трудового воспитания:
- экологического воспитания
- ценности научного познания
- адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

В результате изучения родного (калмыцкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи

несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (калмыцком) языке;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство
позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.
У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:
- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
- образовывать временные формы глагола;
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- различать послелоги и послеложные слова, употреблять послелоги со словами в различных падежных формах;
- распознавать частицы, союзы;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- формулировать понятие о культуре речи, речевом этикете калмыцкого языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств

Предметные результаты изучения родного (калмыцкого) языка.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни;
- взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится;

- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- давать развернутые ответы на вопросы;
- владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
- ставить ударение в заимствованных словах;

- работать с толковым словарем калмыцкого языка;
- выявлять синтаксическую роль частей речи в предложении;
- иметь представление о способах передачи чужой речи;
- развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:
- определять базовые понятия лингвистики (язык, речь, ситуация речевого общения);
- представлять единство и многообразие языкового и культурного пространства Калмыкии, России, язык - как основу национального самосознания;
- составлять связный текст по заданной теме, проводить различные виды разборов (фонетический, морфологический, синтаксический);
- понимать содержание и структуру предложений и словосочетаний, определять нормы построения и образования предложений, пользоваться предложениями в устной и письменной речи;
- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- разбирать словосочетания, находить грамматическую основу в простых предложениях;
- объяснять пунктуационные знаки в простых предложениях;
- обогащать словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- пользоваться в устной и письменной речи причастными и деепричастными оборотами;
- определять стиль и жанр текстов;
- объяснять пунктуационные знаки в простых и сложных предложениях;
- ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- объяснять знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях и в предложениях с несколькими обособляемыми оборотами;
- составлять планы к текстам, проводить выводы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 5-ОМ КЛАССЕ

Харчевникован Роза Пюрвеевна
Җимбин Светлана Борисовна
Җинцәнә Екатерина Абаевна
Манҗин Евдокия Ивановна
Онтаева Зоя Хулхачиевна

Увшин Зоя Петровна

«Хальмг келн» (дунд школын 5-гч классин даслур)
Элст Барин Гер «Герл», 2008-гч жил
Манжин Евдокия, Онтан Зоя

34 часа/1 час в неделю

№	Кичәлин төр	цаг	
		зурahар	давулгдсн
1	Родной язык – наше богатство		
2	Хальмг алфавит. Келлhнә әс: эгшг болн хадвр әс. Калмыцкий алфавит. Гласные буквы и звуки. Гласные твердые и мягкие. Стр 49-51		
3	Входная контрольная работа		
4	Краткие и долгие гласные. Р/р: «Интересные рыбы» стр 53-54		
5	Эгшгин таарлт Стр 52		
6	Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Мягкий знак после согласных л, н, д, т Р/Р «Сердцу родное село» Стр 54-55, 58 Стр 7		
7	Контрольная работа		
8	Фонетический разбор Стр 61		
9	Сомнительные гласные Стр 4		
10	Сомнительные согласные Стр 5		
11	Словосочетание. Р\Р: «Моя Семья» Стр 10-11		
12	Предложение. Простое и сложное предложение. Знаки препинания в конце предложения Стр 13, 36		
13	Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Р\Р: «Мой дедушка» Стр 16-17		

14	Распространенное и нераспространенные предложения Стр 18		
15	Второстепенные члены предложения. Определение. Стр 23		
16	Падежи. Дополнение – второстепенный член предложения. Р\р: «Каникулы» Стр 21		
17	Обстоятельство. Работа по картине «Знай правила дорожного движения» Стр 25-26		
18	Контрольная работа		
19	Однородные члены предложения. Р/р: «Джангарчи» Стр 27-28		
20	Синтаксический разбор предложения. Работа по картине «Праздник» Стр 34-35		
21	Прямая и косвенная речь Стр 39		
22	Диалог		
23	Синоним. Омоним. Антоним Стр 71-75		
24	Корень, суффикс и окончание Стр 81-84		
25	Части речи: самостоятельные и служебные Стр 89		
26	Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Простое склонение Стр Единственное и множественное число имени существительного Стр 10298, 103		
27	Падежи.		
28	Контрольная работа		
29	Падежные вопросы		
30	Имя прилагательное. Оньдин и тогтагч Стр 114, 119, 120		
31	Глагол. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола Стр 129		

32	Глагол, изменение по лицам и числам Стр 131		
33	Контрольная работа		
34	Повторение пройденного		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6-ОМ КЛАССЕ

Харчевникован Роза Пюрвеевна
Җимбин Светлана Борисовна
Җинцәнә Екатерина Абаевна
Манҗин Евдокия Ивановна
Онтаева Зоя Хулхачиевна
Увшин Зоя Петровна

«Хальмгкелн» I хүвМорфолог (Cурһулин учрежденьсин 6-7-гч клдаслур)
Элст Барин Гер «Герл», 2012-гч жил
Харчевникован Роза Пюрвеевна
Җинцана Екатерина Абаевна
Ченкалин Александра Санджиевна

34 часа/1 час в неделю

№	Кичәлин төр	цаг	
		зурһар	давулгдсн
1	Хальмгкелнәтууҗас. «Хальмгкелнәтускар» Из истории калмыцкого языка. «О калмыцком языке»		
2	Хальмгкелнәтууҗас. «Номт Зая-Пандит» Из истории калмыцкого языка. «Ученый Зая-Пандита»		
3	Шүүвркөдлмш Контрольная работа		
4	Морфолог. Келлһнәхүвс Морфология. Части речи		
5	Келлһөргжүллһн: «Намринэклц» Развитие речи: «Начало осени»		
6	Бәәлһнәнернә нег болнолн то Единственное и множественное число имени существительного		

7	Бәәлһнәнернәэврәкиисклһн Безлично-притяжательное склонение		
8	Келлһөргжүллһн: «Мини эңкрээж» Развитие речи: «Моя милая бабушка»		
9	Келлһөргжүллһн: «Мини түрүндегтрмүд» Развитие речи: «Мои первые книги»		
10	Шүүвркөдлмш Контрольная работа		
11	Келлһөргжүллһн: «Нертәхальмг дууч» Развитие речи: «Известный калмыцкий певец»		
12	Келлһөргжүллһн: «Зул – хальмгудын нас авдгөдр» Развитие речи: «Зул – День рождения калмыков		
13	Чинрлгчнернәморфологическйилһлт Морфологический разбор имени прилагательного		
14	Келлһөргжүллһн: «Үвлиннаадд» Развитие речи: «Зимние игры»		
15	«Санлынбумб» (зургаркөдллһн) «Памятник памяти» (работа по картине)		
16	Цуглулгчтоолгчнерн, терүнә киисклһн Собирательное числительное, склонение по падежам		
17	Шүүвркөдлмш Контрольная работа		
18	«Хальмг скульптор Владимир Васькин» (текстәркөдллһн) «Калмыцкий скульптор Василий Васькин» (работа по тексту)		
19	Хувагчтоолгчнернәкиисклһн Склонение по падежам		

	разделительного числительного		
20	Хүвмедүлгчтоолгчнернәкиисклһн Дробное числительное, склонение попадежам		
21	Тоолгчнернәморфологическйилһлт Морфологический разбор имени числительного		
22	Орчнернәйилһлтин таблиц Таблица классификации местоимения		
23	Келлһөгжүллһн: «Малчнринкөдлмш хаврт» Развитие речи: «Работа животноводов весной»		
24	Келлһөгжүллһн: «Мини сурһуль» Развитие речи: «Моя учеба»		
25	Келлһөгжүллһн: «Мини эцкинэрдм» Развитие речи: «Профессия моего папы»		
26	Шүүвркөдлмш Контрольная работа		
27	Келлһөгжүллһн: «Төрскәнхарсач» Развитие речи: «Защитник Родины»		
28	Келлһөгжүллһн: «Төрскнһазр» Развитие речи: «Родная земля»		
29	Келлһөгжүллһн: «Мана школ» Развитие речи: «Наш учитель»		
30	Келлһөгжүллһн: «Манатеегинаңгуд» Развитие речи: «Дикие животные нашей степи»		
31	Келлһөгжүллһн: «Шовуд - мана нәәжнр» Развитие речи: «Птицы - наши друзья»		
32	Хәрүдорчнерд, теднәкиисклһн		

	Возвратное местоимение, склонение по падежам		
33	Шүүвркөдлмш Контрольная работа		
34	Товчлвр кичәл Заключительный урок		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7-ОМ КЛАССЕ

Харчевникован Роза Пюрвеевна
Җимбин Светлана Борисовна
Җинцәнә Екатерина Абаевна
Манҗин Евдокия Ивановна
Онтаева Зоя Хулхачиевна
Увшин Зоя Петровна

«Хальмгкелн» I хүвМорфолог (Cурһулин учрежденьсин 6-7-гч клдаслур)
Элст Барин Гер «Герл», 2012-гч жил
Харчевникован Роза Пюрвеевна
Җинцана Екатерина Абаевна
Ченкалин Александра Санджиевна

34 часа/1 час в неделю

№	Кичәлин төр	цаг	
		зурһар	давулгдсн
1	Хальмг келнә тууҗас. Тодо бичгин тускар Из истории калмыцкого языка. О Тодо бичг		
2	Давтлһн. Чинрлгч нерн. Местоимение Повторение. Имя прилагательное		
3	Шүүвр көдлмш (Җилин эклцин) Контрольная работа (Входная)		
4	Келлһнә хүвс. Үгмүдин морфологическ йилһлт Части речи. Морфологический разбор слов		
5	Үүлдәгч – келлһнә хүв Глагол – часть речи		
6	«Зуни амрлһн»		

	«Летние каникулы»		
7	Үүлдәгчин уңг болн засгч янзс Действительный и страдательный залоги глагола		
8	Үүлдәгчин күчлгч янз Побудительный залог глагола		
9	Шүүвр көдлмш Контрольная работа		
10	«Өдрин диг-даран» «Режим дня»		
11	«Малчнрин көдлмш» «Работа животноводов»		
12	Үүлдәгчин закгч болн күчлгч шинҗс «Тег намрт» Повелительное и побудительное наклонение глагола. «Степь осенью»		
13	Причасть – келлһнәх үв. Причастн эргц (таньлдлһн) Причастие. Причастный оборот		
14	Ниилүлгч, хувагч, түргн деепричастьмуд Соединительные, разделительные, слитное деепричастия		
15	Шүүвр көдлмш Контрольная работа		
16	Деепричастин морфологическ йилһлт Морфологический разбор деепричастия		
17	«Шин җил» «Новый год»		
18	Нареч-келлһнә хүв. Наречин бүрдәмж Наречие – части речи. Образование наречий		
19	«Хальмг цә» «Калмыцкий чай»		

20	Хөөт үгмүд хальмг келнд Послелоги в калмыцком языке		
21	Хөөт үг киискврмүдин кев-янзла ниицлһн Форма падежной связи послелога		
22	Холвас: зүүцл болн көтлвр Союзы: сочинительные и подчинительные		
23	Хүвсин туск медрл. Бурушагч хүвс Частицы. Отрицательные частицы		
24	«Сурһульчнрин дөң» «Помощь учеников»		
25	Шүүвр көдлмш Контрольная работа		
26	Орч нернәс тогтсн хүвс Частицы образованные от местоимения		
27	«Хаврин малчнрин көдлмш» «Работа животноводов весной»		
28	«Хаврин теегин зөөр» «Богатство степи весной»		
29	«А.С.Пушкин»		
30	Давтлһн. Үүлдәгч Повторение. Глагол		
31	Давтлһн. Деепричасть Повторение. Деепричастие		
32	Давтлһн. Хөөт үг. Холвас. Хүвс Повторение. Послелоги. Союзы. Частицы		
33	Шүүвр көдлмш Контрольная работа		
34	Ашлвр кичәл Итоговый урок		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8 КЛАССЕ

Харчевникован Роза Пюрвеевна
Джимбиева Светлана Борисовна
Джинцанова Екатерина Абаевна
Манджиева Евдокия Ивановна
Онтаева Зоя Хулхачиевна
Убушиева Зоя Петровна

«Калмыцкий язык» II часть Синтаксис (учебное пособие для 8-9-го классов)
Элиста Издательство «Герл», 2012 год
Харчевникован Роза Пюрвеевна
Джимбиева Светлана Борисовна
Убушиева Зоя Петровна

34 часа/1 час в неделю

№	Тема урока	время	
		по плану	фактически
1	Хальмг утх зокъялын келн Калмыцкий литературный язык		
2	Дассан давтлһн. Үгин тогтац. «Суһулин шин җил» Повторение пройденного. Состав слова. «Новый учебный год»		
3	Шүүвр көдлмш. Контрольная работа		
4	«Мини келн» «Мой язык» (диалог)		
5	Келлһ өргҗүллһн: «Сән күн санаһар» Развитие речи: «Благодушие хорошего человека»		
6	Үгин ниицлһн Словосочетание		
7	Үгин ниицлһнә үгмүдин залһлдан Связь слов в словосочетании		
8	Келц үгмүд Устойчивое сочетание слов		
9	Шүүвр көдлмш		

	Контрольный диктант		
10	Зәңгин тогталһн, зүсн. Амр болн давхр зәңгс Строение предложения, виды. Простое и сложное предложения		
11	Амр зәңгин тогтац: зәңгин һол болн нөкцл мөчмүдин тускар Состав простого предложения: главные и второстепенные члены предложения		
12	Келлһ өргҗүллһн: «Дегтрин саңд» Развитие речи: «В школьной библиотеке»		
13	Келгч – һол мөч Сказуемое - главный член предложения		
14	Келлһ өргҗүллһн: «Школын эмчлүрт» Развитие речи: «В школьном медицинском кабинете»		
15	Келлһ өргҗүллһн: «Хот-хоолын делгүрт» Развитие речи: «В продуктовом магазине»		
16	Шүүвр көдлмш Контрольная работа		
17	Немлт – зәңгин нөкцл мөч Дополнение – второстепенный член предложения		
18	Цәәлһлт - зәңгин нөкцл мөч Обстоятельство - второстепенный член предложения		
19	Учр, күл, бооцгч, дүңцүл уршгуд Обстоятельство причины, условия, сравнения		
20	Нег һол мөчтә амр зәңг Простое предложение с одним главным членом		
21	Һанцхн нерлгч һол мөчтә зәңг Простое предложение с одним главным членом подлежащим		
22	Келлһ өргҗүллһн: «Экнрин сән өдр» Развитие речи: «День Матери»		

23	Нег зүсн болн нег зүсн биш цәәлһлтс Однородные и неоднородные определения		
24	Шүүвр көдлмш Контрольная работа		
25	Келлһ өргжүллһн: «Нертә зурач» Развитие речи: «Известный художник»		
26	Зәңгин мөчмүдлә ниицдго үгмүд. Дуудвр Слова, не являющиеся членами предложения. Обращение		
27	Орц үгмүд болн орц зәңгс Вводные слова и вводные предложения		
28	Күүнә келлһиг медүлгч ОНЦ эв-арһс Способы передачи речи		
29	Шуд болн киизң келлһтә зәңгсин түдлһнә темдгүд Знаки препинания в предложении с прямой и косвенной речью		
30	Цитат		
31	Келлһ өргжүллһн: «Музейд» Развитие речи: «В музее»		
32	Дассан давтлһн. Үгин ниицлһн. Зәңг Повторение пройденного. Словосочетание. Предложение		
33	Шүүвр көдлмш		
34	Дассан давтлһн. Дуудвр. Орц үгмүд Повторение пройденного. Обращение. Вводные слова		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 9-ОМ КЛАССЕ

Харчевникован Роза Пюрвеевна
Җимбин Светлана Борисовна
Җинцәнә Е.А.
Манҗин Евдокия Ивановна
Онтаева Зоя Хулхачиевна

Увшин Зоя Петровна

«Хальмг келн» II хүв Синтаксис (Сурһулин учрежденьсин 8-9-гч кл даслур)
Элст Барин Гер «Герл», 2012-гч җил
Харчевникова Роза Пюрвеевна
Джимбиева Светлана Борисовна
Убушиева Зоя Петровна

34 часа/1 час в неделю

№	Кичәлин төр	цаг	
		зураһар	давулгдсн
1	«Төрскн келән хадһлхмн» «Сохраним родной язык»		
2	Давтлһн. Зәңгин мөчмүд Повторение. Члены предложения		
3	Давтлһн. Шуд болн киизң келлһн Повторение. Прямая и косвенная речь		
4	Шүүвр көдлмш (Җилин эклцин) Контрольная работа (Входная)		
5	«Бааза багшин зуульчлһн» «Путешествие Бааза багши»		
6	«Зуни амрлһн» «Летние каникулы»		
7	Давтлһн. Бәәлһнә нернә киисклһн Повторение. Склонение имени существительного		
8	«Мана школ. Хальмг келнә кабинет» «Наша школа. Кабинет калмыцкого языка»		
9	Причастн эргц. Причастн эргц – делгрңгү цәәлһлт Причастный оборот – распространенное определение		
10	Причастн эргц – делгрңгү немлт Причастный оборот – распространенное дополнение		

11	Причастн эргц – делгрңгү орм уршг Причастный оборот – распространенное обстоятельство места		
12	Причастн эргц – делгрңгү учр уршг Причастный оборот – распространенное обстоятельство причины		
13	Причастн эргц – делгрңгү үүлдвр уршг Причастный оборот – распространенное обстоятельство действия		
14	«Йиртмж харлһн» «Наблюдение за природой»		
15	Деепричастн эргцин синтаксическ чинр Синтаксическое значение деепричастного оборота		
16	Деепричастн эргцс зәңгд – делгрңгү уршг мөчмүд. Деепричастн эргц – делгрңгү үүлдвр уршг Деепричастный оборот – распространенное обстоятельство		
17	Шүүвр көдлмш (I-гч җилин өрәлин) Контрольная работа (I-ое полугодие)		
18	Деепричастн эргц – делгрңгү учр уршг Деепричастный оборот – распространенное обстоятельство причины		
19	Деепричастн эргц – делгрңгү бооцгч уршг Деепричастный оборот – распространенное обстоятельство условия		
20	«Баһчуд болн өдгә цагин көгжм» «Молодежь и современная музыка»		
21	«Баһчудын керг-үүлдвр» «Труд молодежи»		
22	«Өдгә цагин телеүзгдл» «Современное телевидение»		
23	Холва уга давхр зәңгсин келгчс		

	Сказуемое в бессоюзносложном предложении		
24	Төрскән харсгч Алдр дәәнә баатрмуд» «Герои Великой Отечественной войны»		
25	Давхр көтлвр зәңгсин эркн багмуд Виды придаточных предложений в сложноподчиненном предложении		
26	Немлт үлмәтә давхр көтлвр зәңг Придаточное предложение дополнение в сложноподчиненном предложении		
27	Уршг үлмәтә давхр көтлвр зәңг. Үүлдвр үлмәтә давхр көтлвр зәңг Придаточные обстоятельственные в сложноподчиненном предложении		
28	Цаг үлмәтә давхр көтлвр зәңг Придаточное предложение времени в сложноподчиненном предложении		
29	«Нертә номтнр» «Известные ученые»		
30	Күцл үлмәтә давхр көтлвр зәңг Придаточное предложение цели в сложноподчиненном предложении		
31	Хәрүд үлмәтә давхр көтлвр зәңг. Уступительное придаточное предложение в сложноподчиненном предложении		
32	Давтлһн. Эргц болн үлмә зәңгс. Повторение. Причастные и деепричастные бороты и придаточные предложения		
33	Давтлһн. Причастн болн деепричастн эргцсин синтаксическ чинр Повторение. Синтаксическая роль причастных и деепричастных оборотов		
34	Шүүвр көдлмш Контрольная работа		